A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO:** EMILY DAMARA MARTINEZ MARTIN
- **FECHA DE NACIMIENTO:** 21/06/2024
- **EDAD:** *1AÑO Y 5 MESES*
- **TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO:** REGISTRO CIVIL 1033835935
- **NOMBRE DEL PADRE:** JHON ALEXANDER MARTINEZ HERNANDEZ
- **NOMBRE DE LA MADRE:** ERICA ALEXANDRA MARTIN PEÑA
- **DIRECCIÓN:** CLL 75ª BIS SUR #26 F 60
- **TELÉFONO:** 301 8537521
- **NIVEL O GRUPO DEL QUE EGRESA LA NIÑA O NIÑO:** MATERNAL

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL SALAMANDRA

SUBDIRECIÓN LOCAL: CIUDAD BOLIVAR

FECHA DE INGRESO: 23/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI **X** NO __

- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO **X**
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO **X** ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI __ NO __ ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

El ingreso de Emily Damara al nivel de Maternal el 23/01/2025 trajo consigo una energía alegre, curiosa y llena de movimiento. Desde los primeros días en el jardín, la niña se mostró observadora y exploradora, necesitando tiempo para adaptarse al nuevo entorno, pero respondiendo con gestos de interés ante las canciones, los materiales y las voces de las docentes. Poco a poco fue reconociendo el salón como un lugar seguro y acogedor, acercándose a las docentes en busca de apoyo y compartiendo juegos espontáneos con los demás niños y niñas. Durante las primeras semanas, su participación fue más pausada, pero la cercanía afectiva de las docentes y las rutinas constantes le brindaron confianza; pronto comenzó a moverse con libertad, a reír durante los juegos y a disfrutar de las experiencias que implicaban movimiento, contacto y exploración. Su proceso de vinculación fue una muestra de adaptación progresiva, en la que la niña fue encontrando en el jardín un espacio de bienestar y alegría compartida.

A lo largo del año, Damara se caracteriza como una niña participativa, expresiva y muy activa. Le encantan las experiencias pedagógicas en las que puede desplazarse, esconderse, trepar o gatear, especialmente aquellas que se desarrollan en el gimnasio de espuma o en los espacios amplios del salón. Estas actividades le permiten fortalecer su motricidad gruesa, su coordinación y su confianza en sí misma. En los momentos de trueque, participa con entusiasmo, llevando materiales para compartir y esperando con atención lo que recibirá. Ha desarrollado mayor comprensión de las rutinas del grupo, anticipando lo que ocurre a lo largo del día y colaborando al recoger los materiales al finalizar las actividades. Durante las experiencias artísticas muestra disfrute y creatividad: le gusta manipular pintura, observar los colores que aparecen y dejar huellas con sus manos. En las jornadas musicales baila, aplaude y sonríe buscando la mirada de la docente, mostrando su gusto por la interacción y el ritmo. En los rituales de higiene, se ha mostrado cada vez más autónoma, lavando sus manos con alegría y reconociendo los pasos de la rutina. En la alimentación sostiene la cuchara y el vaso con firmeza, manifestando satisfacción por hacerlo sola. Su lenguaje avanza de forma constante: emite palabras de dos sílabas y combina balbuceos con gestos para hacerse entender, mostrando un progreso natural en su comunicación y expresión. Emily disfruta compartir con los demás y encuentra placer en el contacto y la atención, mostrando sensibilidad y empatía hacia sus compañeros y docentes. Hoy se evidencia una niña alegre, activa y segura, que participa con curiosidad en todas las experiencias del salón.

La familia de Emily Damara ha estado parcialmente presente en los diferentes procesos educativos, mostrando interés, pero con una participación intermitente en algunos momentos del año. Se recomienda seguir fortaleciendo el trabajo conjunto, involucrando no solo a la madre sino también a otros miembros de la familia, de modo que puedan compartir responsabilidades y acompañar de manera más constante el proceso educativo de la niña, favoreciendo así su desarrollo integral y continuidad en los aprendizajes.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

LEYDI YOANA HERNANDEZ JERES
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA
Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: *07/11/2025*

G. Fecha de entrega de este documento: *21/11/2025*

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner